

ORGANITZA

Associació de **M**estres de **R**eligió de **C**atalunya (AMRC)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT

Inteligència Artificial: desafíos y oportunidades en el aula de religión

CODI GTAFF

REC 1810497

BREU DESCRIPCIÓ

La Intel·ligència Artificial (IA) ja forma part del dia a dia en molts àmbits, inclòs l'educatiu. De fet, la UNESCO afirma en aquest sentit que "la IA ajuda en la gestió i la impartició de l'educació, així com en l'aprenentatge i l'avaluació de l'alumnat".

En el context de l'**aula de Religió**, aquesta transformació digital implica no només una revolució metodològica, sinó també un **repte ètic i antropològic**. La IA impacta directament en la **visió de la persona humana, la moral, l'ètica i la transcendència**, temes centrals del currículum de Religió.

Per tant, al llarg de les diferents sessions del curs, es farà una aproximació a la Intel·ligència Artificial (IA) per donar a conèixer els seus conceptes bàsics, així com el seu impacte en la societat, analitzant tant els beneficis com els **riscos, especialment des d'una perspectiva ètica i teològica**.

Es proporcionaran eines d'IA que permetran reduir la càrrega docent mitjançant diverses IA generatives que faciliten la **creació, personalització i adaptació de materials** per a l'aula (textos, imatges, presentacions, àudios...). En la matèria de Religió, aquestes eines són crucials per a l'**anàlisi de textos**

sagrats, el foment del diàleg interreligiós i la dinamització de debats ètics complexos.

Aquesta formació dotarà els docents de religió de les habilitats necessàries per a aprofitar el potencial de la intel·ligència artificial a l'aula, convertint-se en **guies ètics i digitals** per tal de preparar els estudiants per al futur amb un **sentit crític i humanista** davant la tecnologia.

OBJECTIUS PREVISTOS

1. **Comprendre** els conceptes fonamentals de la Intel·ligència Artificial (IA) i el seu impacte en la **visió de la persona humana, l'ètica i la transcendència**, elements clau del currículum de Religió.
2. **Analitzar** críticament les aplicacions de la IA per facilitar el **diàleg interreligiós, la difusió de continguts i valors religiosos** i la **personalització de l'aprenentatge** a l'aula de Religió.
3. **Identificar i avaluar** eines d'IA que poden ser utilitzades per a la **creació de materials didàctics, l'anàlisi de textos sagrats o l'organització de debats ètics i teològics** en la matèria de Religió.
4. **Dissenyar** activitats i projectes d'aula que **integrin la IA** per fomentar la **reflexió ètica, la ciutadania digital i el sentit crític** de l'alumnat en temes de valor, vida i moral, en consonància amb els objectius de l'assignatura de Religió.
5. **Desenvolupar i millorar** la **Competència Digital Docent (MRCDD)** del professorat de Religió, enfocada en l'ús ètic i responsable de la IA per enriquir la pràctica pedagògica i els objectius pastorals o de formació en valors.

CONTINGUTS DE L'ACTIVITAT

1a Sessió: Aproximació a la Intel·ligència Artificial i el Marc Ètic

- **Conceptes bàsics de la Intel·ligència Artificial (IA):** Què és, com funciona i tipus d'IA.
- **Usos i exemples quotidians de la IA:** De l'algoritme de xarxes socials a l'assistència virtual.

- **Legislació vigent sobre la IA i el debat ètic:** Introducció a l'**AI Act** i la seva relació amb els **valors humans i religiosos** (dignitat, justícia).
 - **El perill de les Deep Fakes i la veritat:** Anàlisi des de la perspectiva de la **veracitat i la manipulació** de la realitat (connexió amb el sentit crític de la Religió).
 - **Eines senzilles que utilitzen la IA** i que es poden introduir a l'aula de religió..
-

2a Sessió: IA Generativa de Text: De l'Anàlisi a la Programació Didàctica de Religió

- **Què és un Model de Llenguatge Gran (LLM)? Què és ChatGPT?**
 - **Treballs amb IA vs. Treballs sense IA:** El valor del **pensament humà** i l'**autoria ètica** en l'assignatura de Religió.
 - **ChatGPT vs. Google:** Quan usar cadascú en la recerca de temes teològics i religiosos.
 - **Consells per a la creació de bons prompts (instruccions per a ChatGPT):** Enfocats a temes de Religió (exemples de *prompts* per debats ètics, anàlisi de paràboles, etc.).
 - **Cerca, creació i selecció de continguts, activitats i recursos:**
 - Generació d'esquemes per a temes de moral, vida i fe.
 - Adaptació de textos sagrats a diferents nivells educatius.
 - Creació d'**hipòtesis ètiques o teològiques** per al debat.
 - **Elaboració de Situacions d'Aprenentatge (SA) mitjançant ChatGPT:** Disseny de SA **interdisciplinàries** amb l'eix de la Religió i la IA.
 - **Extensions i complements** de Google Chrome per a la integració didàctica de ChatGPT.
-

3a Sessió: IA Generativa d'Imatges: L'Estètica, l'Art i el Sagrat

- **Anàlisi d'imatges generades per IA:** Debat sobre l'**originalitat, l'autoria i la representació del sagrat** (connexió amb l'Art i la Cultura religiosa).
- **Consells per a la creació de bons prompts per generar imatges:** Enfocats a la representació de conceptes religiosos, iconografia o figures històriques.
- **Eina de DALL-E 3 (a través de Bing) i altres:** Pràctica en la generació de material visual per a l'assignatura de religió.
- **Cercador d'imatges generades per IA:** Lexica.
- **Ús didàctic d'imatges generades:** Creació de fons d'escriptori, il·lustracions per a jocs de rol, o material per a projectes d'aprenentatge-servei.

4a Sessió: Altres IAs Generatives i la Competència Digital Docent

- **Claus per utilitzar la IA en l'àmbit educatiu de Religió:** Reflexió sobre el **rol del docent de Religió** com a guia ètic i digital.
- **Eines que generen presentacions:** Ús per a exposicions sobre les grans religions o fites històriques.
- **Eines que generen àudios i música:** Creació de podcasts, audioguies o fons musicals per a activitats de meditació o reflexió.
- **Eines que generen vídeos:** Ús per a *booktrailers* de textos sagrats o simulacions de diàleg interreligiós.
- **Eina que genera qüestionaris:** Adaptació de preguntes a partir de temes religiosos concrets.
- **Eina que analitza el contingut de PDFs:** Anàlisi ràpida de documents eclesiàstics, textos teològics o documents de diàleg.
- **Eina que ofereix cerques a Internet amb IA:** Ús per a la recerca d'informació sobre actualitat i religió.

HORES DE DURADA

15 hores.

DATES DE REALITZACIÓ DE L'ACTIVITAT

16 i 23 de febrer i 2 i 9 de març (de 17:30 a 20:30)

MUNICIPI DE REALITZACIÓ

Baza (Granada)

MODALITAT

Telemàtic-sincrònic.

NIVELL DEL PROFESSORAT AL QUAL S'ADREÇA L'ACTIVITAT

Primària i Secundària

RESPONSABLE DIRECTE DE L'ACTIVITAT

Elizabeth de Manuel Martínez

NOMBRE DE PLACES

35 places

RELACIÓ NOMINAL DE LES PERSONES FORMADORES O TUTORES

Carlos Valle Plaza

COST MATRÍCULA

Afiliats AMRC: Gratuït

No afiliats: 100 €

PLA D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT PER PART DE L'ALUMNE/A

- En finalitzar cada sessió, l'alumnat participant haurà de realitzar una pràctica o tasca i l'haurà d'enviar mitjançant la plataforma Classroom perquè la corregeixi el tutor.
- Cada activitat disposa d'una rúbrica específica amb criteris clars i objectius, adaptats al format síncron i orientats a valorar:
 - -La comprensió i aplicació dels continguts treballats.
 - -La capacitat de transferència a la pràctica docent.
 - -L'ús adequat d'eines digitals i metodologies gamificades.
 - -La claredat en la presentació i la reflexió pedagògica.
- L'avaluació és formativa, progressiva i orientada a la millora professional. Els criteris estan alineats amb els principis del nou currículum competencial i el marc de desenvolupament docent.
-

REQUISITS OBLIGATORIS PER OBTENIR EL CERTIFICAT

- Assistència al 80% de les sessions.

- Presentació de les tasques encomanades (activitats d'avaluació)
- Es farà arribar a tots els alumnes una enquesta per via telemàtica on es recullen dades referents a tres aspectes:
 - Dades estadístiques i d'interessos de formació.
 - Valoració del curs.
 - Valoració del formador.

Les dades recollides seran tractades estadísticament.

TIPUS DE DIFUSIÓ DE L'ACTIVITAT

A través de la web de l'Associació de Mestres de Religió de Catalunya (AMRC) www.amrc.cat i correus electrònics al col·lectiu de mestres i professors laborals docents, des del moment del reconeixement del curs en els mitjans que el Departament cregui oportuns