

3.1

Exemples de complementació i concreció del **currículum de Religió Catòlica** de l'etapa d'**EDUCACIÓ PRIMÀRIA** (components dels Blocs 1 i 3)

OBJECTIUS DE L'ETAPA d'Educació Primària	COMPETÈNCIES
<p>L'educació primària contribuirà a desenvolupar en els nens i nenes les capacitats que els permetin:</p> <p>a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar-hi d'acord, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.</p> <p>b) Desenvolupar hàbits de treball individual i en equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en ells mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.</p> <p>c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.</p> <p>d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats dels homes i les dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.</p> <p>e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana i la llengua castellana, i desenvolupar hàbits de lectura.</p> <p>f) Adquirir almenys en una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.</p> <p>g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.</p> <p>h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.</p> <p>i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.</p> <p>j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.</p> <p>k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.</p> <p>l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que afavoreixin la seva atenció.</p> <p>m) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.</p> <p>n) Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.</p> <p>(LOE, 17)</p> <p><i>NOTA. Els aprenentatges realitzats a la classe de Religió ajudaran a assolir, sobretot, els objectius destacats en negreta.</i></p>	<p>Les competències clau del currículum són les següents:</p> <p>a) Comunicació lingüística.</p> <p>b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <p>c) Competència digital.</p> <p>d) Aprendre a aprendre.</p> <p>e) Competències socials i cíviques</p> <p>f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>g) Consciència i expressions culturals.</p> <p><i>(Conèixer el caràcter i l'abast de cada una de les competències clau tal com estan descrites en l'Annex I de l'Ordre ECD/65/2015, BOE 20-01-2015).</i></p>

Complementació i concreció del **CURRÍCULUM DE L'ASSIGNATURA DE RELIGIÓ (EP)**
(Resolució de 11 de febrer de 2015, Annex 1 – BOE 24-02-2015)

PRIMER CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La creació com a regal de Déu.

El relat bíblic de la creació de l'univers i el seu valor simbòlic.

La creació de l'univers, un acció amorosa de Déu perquè esdevingui la casa de la humanitat.

Els homes i les dones, obra mestra de la creació i expressió de l'amor de Déu.

L'actitud d'admiració davant la bellesa de la natura, com a expressió de la bondat de Déu.

La capacitat de l'ésser humà de comunicar-se amb Déu.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Observar i valorar la creació de l'univers com a acte d'amor a la persona humana.
2. Mostrar admiració davant la bellesa de la natura.
3. Reconèixer la relació especial que existeix entre Déu i la persona humana.
4. Reconèixer que la persona és un ésser capaç de parlar amb Déu i expressar-li els seus sentiments més profunds.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Admira i respecta l'obra de la creació i en té cura.
- 2.1 Expressa amb paraules pròpies l'admiració pel que Déu ha fet per la humanitat.
- 3.1 Reconeix les atencions de què és objecte com a do de Déu, i mostra el seu agraïment.
- 4.1 Observa i aprecia, mitjançant algun exemple tret de la Bíblia, que l'home i la dona són capaços d'adreçar-se a Déu i manifestar-li els seus sentiments.
- 4.2 Comprèn i reproduïx formes senzilles de relacionar-se amb Déu, comunicar-li desitjos i inquietuds personals, i mostrar-li agraïment pels dons rebuts.

Bloc 2. La revelació: Déu intervén en la història

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Déu acompanya la humanitat en la història.

Déu s'adreça als homes i les dones com a amics.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
1. Reconèixer i considerar la relació entre Déu i els homes com una relació entre pare i fills.	1.1 Coneix i valora que Déu parla amb Abrahán i Moisès per a esdevenir amic d'ells. 1.2 Indica i representa les característiques de l'amistat de Déu amb els homes i dones: cura, protecció, acompanyament, col·laboració, etc.

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Historia de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

El pla de Déu per a la salvació de la humanitat.

L'encarnació del Fill de Déu, un acte d'amor.

Jesús, el fill de Déu, es fa home i viu i creix en una família.

Maria i Josep, col·laboradors de Déu en la realització del procés de salvació de la humanitat.

Esdeveniments més rellevants i llocs geogràfics en la vida de Jesús.

L'acte suprem de l'amor de Déu: Jesús *dóna la vida* per a la nostra salvació.

Homes i dones que han donat la vida pels més necessitats com a prolongació de l'amor de Jesús.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
1. Relacionar llocs i esdeveniments en els quals Déu ha expressat el seu amor als homes en la vida de Jesús.	1.1 Indica i associa llocs i esdeveniments importants de la vida de Jesús.
2. Recordar moments en els quals Jesús ha manifestat que el manament més important de tots és el manament de l'amor.	2.1 Narra fets de la vida de Jesús que expressin que l'amor als altres, sobretot als més necessitats, determina la seva manera d'actuar.
3. Conèixer i ordenar els principals moments de la passió i mort de Jesús.	3.1 Indica i ordena representacions gràfiques dels moments essencials de la passió, mort i resurrecció de Jesús.
4. Comprendre que els deixebles de Jesús s'han de distingir per l'amor als pobres.	4.1 Descriu com l'amor als altres es manifesta sobretot donant la vida per les persones més necessitades d'ajut.

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

L'Església, la família de Jesús.

L'espai i el temps sagrat en l'Església.

El diumenge, el dia dedicat al Senyor.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconèixer que els cristians formem una família. 2. Distingir els espais i els temps sagrats d'altres llocs i temps. 3. Remarcar els elements distintius del diumenge com a dia especial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Associa les característiques de la família de l'Església amb les de la seva família. 2.1 Expressa el respecte al temple com a lloc sagrat. 3.1 Coneix i descriu el sentit del diumenge.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

SEGON CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Déu, pare de la humanitat, desitja la nostra felicitat.

Déu ha posat la creació al servei dels homes i les dones, dels nens i les nenes de tot el món.

Déu ha creat l'home i la dona amb el desig de fer-los amics seus.

En el relat bíblic, el Paradís és lloc de trobada i d'amistat entre Déu i les seves criatures preferides.

El valor de l'amistat com a dimensió de la persona humana. Necessitat de tenir amics i amigues.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Descobrir en la pròpia vida el desig *de realitzar-nos plenament* i ser feliços.
2. Reconèixer que la persona humana, home o dona, *necessita relacionar-se amb altres persones per realitzar-se com a ésser humà*.
3. Descobrir i valorar la bondat de Déu, *que ha infós en el cor de l'home i la dona* el desig de ser feliços i *d'establir relacions d'amistat amb altres persones i amb el mateix Déu*.
4. Comprendre que tot l'univers, *simbolitzat pel Paradís en el relat bíblic*, és una manifestació de l'amor de Déu a la humanitat.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Pren consciència dels moments i les coses que *fan que una persona se senti feliç, no solament ella sinó també les persones del seu entorn*.
- 2.1 Descobreix i identifica algunes situacions en les quals sent la necessitat d'altres persones, i també de Déu, per a viure *i ser feliç*.
- 3.1 Valora i agraeix que Déu hagi creat l'home i la dona amb la intenció de fer-los feliços.
- 4.1 Llegeix i comprèn el relat bíblic del Paradís *i el seu simbolisme*.
- 4.2 Identifica i representa gràficament els dons que Déu ha fet *a l'home i la dona en l'acte de la creació de l'univers*.
- 4.3 Expressa, amb paraules i gestos, i de forma senzilla, l'agraïment a Déu pel do de la seva amistat.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la historia

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La Bíblia narra el que Déu ha fet en la història

Déu actua en la història. L'amistat de Déu amb els Patriarques.

Déu proposa als homes i dones un camí per a la trobada amb Ell.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Identificar, en els relats bíblics, l'acció de Déu en la història.</p> <p>2. Conèixer i valorar, en la vida dels Patriarques, les manifestacions de Déu Pare: protecció, cura i acompanyament.</p> <p>3. Reconèixer i apreciar que Déu cerca sempre la salvació de la persona humana.</p>	<p>1.1 Coneix, aprèn i reconstrueix alguns relats bíblics de l'acció de Déu en la història.</p> <p>1.2 Selecciona i representa algunes escenes bíbliques en les quals es manifesta l'acció de Déu en la història.</p> <p>2.1 Associa expressions i comportaments dels Patriarques en els relats bíblics mitjançant recursos interactius.</p> <p>2.2 Dramatitza moments de la vida dels Patriarques en els quals es manifesti la protecció la cura i l'acompanyament de Déu.</p> <p>3.1 Escolta i, després, descriu moments en els quals Déu ajuda el poble d'Israel.</p>

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Maria, una peça clau en el disseny del procés de salvació de la humanitat dissenyat per Déu.

Déu escull Maria perquè el Seu fill es faci home.

Qualitats més rellevants de Maria que van fer que Déu l'escollís com a Mare del seu Fill.

L'Advent, el temps d'espera del compliment de la promesa de salvació.

Característiques més rellevants del Temps d'Advent.

El Nadal: el naixement del Salvador.

Formes de celebració de la festa de Nadal entre els cristians.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Conèixer i valorar la resposta de Maria a la invitació de Déu a col·laborar en el naixement de Jesús.</p> <p>2. Aprendre el significat de la paraula Advent i la manera de celebrar aquest temps litúrgic.</p> <p>3. Identificar el significat profund del Nadal i valorar la forma de celebrar aquesta festa.</p>	<p>1.1 Llegeix i expressa, verbalment o gràficament, el relat de l'Anunciació en l'evangeli de Lluc.</p> <p>1.2 Dramatitza el paper dels personatges que intervenen en l'escena de l'Anunciació.</p> <p>2.1 Identifica els signes de l'Advent com a temps d'espera d'una festa molt important.</p> <p>2.2 Reconeix i valora la necessitat de l'espera com a actitud quotidiana de la vida.</p> <p>3.1 Coneix el relat del naixement de Jesús i descobreix el valor profund del Nadal en l'actitud i les paraules dels personatges que hi intervenen.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

El Baptisme: l'acte d'incorporació a l'Església.

La unitat eclesial: fills d'un mateix Pare.

Jesucrist santifica el temps: l'any litúrgic.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer el Baptisme com el moment de la incorporació a l'Església.

2. Observar i comprendre els signes presents en la litúrgia baptismal.

3. Prendre consciència que el Pare genera la unitat de l'Església.

4. Conèixer l'any litúrgic i els temps de què consta.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

1.1 Coneix i explica el sentit del Baptisme amb les seves paraules.

1.2 Identifica els pares, els padrins, els preveres, tots batejats i formant part del poble que Jesús va instaurar.

2.1 Associa els elements materials de l'aigua, la llum i l'oli amb el seu significat sacramental.

3.1 Relaciona la unitat de l'Església amb la unitat dels òrgans del seu propi cos.

3.2 Indica, en diverses expressions artístiques, la representació de Déu com a pare de tots.

4.1 Construeix un calendari en el qual col·loca els diferents temps litúrgics.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

TERCER CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La realitat que ens envolta, un regal de Déu perquè puguem realitzar-nos plenament i aconseguir la felicitat.

Algunes respostes als regals rebuts de Déu al llarg de la història i de la pròpia vida personal.

La capacitat de la persona humana de trencar la seva relació d'amistat amb Déu: Adan i Eva.

El sentit de pecat.

La capacitat d'establir amistats amb altres persones i de malmetre aquestes amistats.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer i valorar que els pares, els amics i amigues, i l'entorn, són un regal de Déu perquè esdevinguem feliços.

2. Prendre consciència que les accions personals ens apropen a Déu o ens aparten d'Ell.

3. Comprendre que la *decisió adoptada per Adan i Eva en el Paradís és l'expressió del rebuig del do que Déu els havia fet*.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

1.1 Recorda i narra algunes experiències recents en les quals ha descobert que la família, els amics i l'entorn són un regal *no merescut*.

1.2 Indica, descriu i comparteix amb els companys i companyes situacions, persones o coses que susciten *i mereixen* agraïment.

2.1 Distingeix i descriu algunes accions personals que *provoquen la sensació de felicitat o bé de disgust*.

3.1 Llegeix, identifica i explica amb paraules les conseqüències del rebuig del do de Déu per part d'Adan i Eva, segons la descripció feta en el relat bíblic.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la historia

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La vocació de Moisès per a l'alliberament del seu poble.

L'aliança de Déu amb el poble d'Israel en el Sinai

La cura de Déu pel seu poble; signes d'amistat (el núvol, el manà, l'aigua, etc.).

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Descobrir la importància de Moisès per a l'alliberament del poble d'Israel.</p> <p>2. Reconèixer les conseqüències de l'Aliança de Déu amb Israel.</p> <p>3. Reconèixer i valorar els signes de l'amistat de Déu amb el seu poble.</p>	<p>1.1 Aprèn i ordena cronològicament els principals esdeveniments de la història d'Israel</p> <p>1.2 Coneix i descriu la missió de Moisès en el relat bíblic.</p> <p>2.1 Expressa gràficament moments significatius de la missió de Moisès per a l'alliberament del poble.</p> <p>2.2 Coneix el contingut de l'Aliança, n'identifica les implicacions i pren consciència del sentit que poden tenir en la vida actual.</p> <p>3.1 Dissenya de manera ordenada vinyetes que incloguin el signes de l'amistat de Déu durant la travessia del seu poble pel desert.</p> <p>3.2 S'interessa i agraeix els signes de la cura de Déu en la seva vida: la salut, la família, l'escola, els amics.</p>

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

El paper de Joan Baptista i el sentit de la seva predicació a la riba del riu Jordà.

El caràcter del Baptisme de Jesús : l'inici de la seva missió.

La missió de Jesús és aconseguir que els homes i dones **se salvin** i siguin feliços.

El bé de les persones com a font i motiu de felicitat.

La raó de ser del seguiment de Jesús. Diversos tipus de resposta a la crida de Jesús.

La col·laboració dels seguidors de Jesús en la millora de la societat.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Associar el Baptisme de Jesús amb el moment en què inicia la seva vida pública.</p> <p>2. Mostrar com Jesús, amb els seus gestos i les seves accions, fa que els homes puguin assolir la felicitat.</p> <p>3. Mostrar com nosaltres podem col·laborar en la millora de la societat.</p> <p>4. Comparar les diferents respostes dels amics de Jesús a la seva crida.</p>	<p>1.1 Descriu els canvis que el Baptisme introdueix en la vida de Jesús.</p> <p>2.1 Descobreix i subratlla, en els relats dels miracles, els gestos i les accions de Jesús que fan que els homes siguin més feliços.</p> <p>2.2 Respecta i valora el comportament de Jesús amb els pecadors.</p> <p>3.1 Descobreix i descriu com el bé de les persones és motiu de felicitat.</p> <p>3.2 Mostra que, amb seva actuació, pot fer el bé a altres persones o perjudicar-les.</p> <p>4.1 Identifica i comenta algunes característiques diferencials en les respostes de les persones que reben la crida de Jesús en els relats evangèlics.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

L'Església com a continuadora de la missió de Jesús.

Els cristians manifesten l'amistat amb Déu en el diàleg amb Ell i amb el testimoniatge de la seva vida.

El Parnostre, signe de pertinença a la comunitat cristiana.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
1. Identificar i valorar les accions de l'Església que continuen la missió de Jesús.	1.1 Cerca testimonis de l'acció missionera i caritativa de l'Església com a continuïtat de la missió de Jesús. 1.2 Inventa relats breus per a expressar com l'acció missionera, la caritat i els sacraments ajuden a aconseguir la felicitat de les persones.
2. Descobrir en la pregària una forma de manifestar l'amistat amb Déu.	2.1 Compon textos que expressin el diàleg de la persona amb Déu. 2.2 Recopila i comparteix amb els teus companys algunes pregàries que la comunitat cristiana utilitza cada dia.
3. Indicar trets de l'amistat amb Déu en la vida quotidiana.	3.1 Observa i descobreix manifestacions de l'amistat amb Déu en la vida dels sants.
4. Comprendre que la pregària del Parnostre expressa la pertinença a la comunitat eclesial.	4.1 Explica significativament l'origen del Parnostre. 4.2 Reconstrueix i dramatitza el context en què Jesús ensenya la pregària del Parnostre als seus deixebles.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

QUART CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

L'experiència del pecat en els relats de les religions més antigues.
 El perdó com a necessitat de l'ésser humà **per haver trencat la relació d'amistat amb Déu i amb persones del nostre entorn.**
 La misericòrdia de Déu segons el magisteri del papa Francesc.

IMPORTANT. En la programació del **treball a l'aula**, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Descobrir, en els relats de les religions antigues, l'experiència del pecat com a ruptura de l'amistat amb Déu.
2. Adonar-se de la necessitat del perdó **per a recobrar l'amistat amb Déu i amb els altres, i per a ser feliç.**
3. Reconèixer que la misericòrdia de Déu és una expressió del seu amor.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Descobreix i narra algunes situacions de pecat descrites en els **relats de la religió catòlica i d'altres religions.**
- 1.2 Qualifica el tipus de pecat observat en situacions del seu entorn, i **les compara amb els relats de les altres religions conegudes.**
- 2.1 Recorda situacions personals o bé socials **que convé que siguin reconegudes, compreses i perdonades.**
- 3.1 Descriu una expressió de misericòrdia en el comportament d'una persona reconeguda per la seva bondat.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

El relat del pecat original: l'home vol suplantar Déu.
 Déu està sempre disposat a perdonar.
 Infidelitat a la missió encomanada per Déu en la història de David.
 En la seva vida, David sent la necessitat de redempció.
 Déu es fidel i promet un Messies.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Identificar l'origen del pecat en alguns relats bíblics.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Sap ubicar en el relat les frases que expressen la manca de col·laboració amb Déu i el rebuig de l'amistat amb Ell, i les aplica a situacions actuals.
- 1.2 Recorda i narra esdeveniments actuals en els quals l'amistat amb Déu ha estat rebutjada.

<p>2. Conèixer les característiques del perdó de Déu.</p> <p>3. Memoritzar moments en la història de David en les quals abusa de la missió rebuda de Déu.</p> <p>4. Descobrir i valorar la raó per la qual David sent la necessitat de redempció.</p> <p>5. Aprendre i recordar històries bíbliques en les quals Déu promet el Messies.</p>	<p>2.1 Descobreix i enumera les característiques del perdó de Déu en alguns relats bíblics.</p> <p>3.1 Identifica i descriu comportaments de la vida del rei David que s'oposen a la voluntat de Déu.</p> <p>4.1 Compara l'actitud de David amb situacions personals en les quals ha sentit la necessitat de perdó.</p> <p>4.2 Reconeix i expressa artísticament escenes de la història de David en les quals Déu el perdona. Mostra respecte a les intervencions dels seus companys i companyes.</p> <p>5.1 Reconstrueix i memoritza escenes bíbliques en les quals Déu fa la promesa del Messies.</p>
---	---

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Jesús, expressió del perdó i la misericòrdia de Déu.
 Les accions i les paràboles de Jesús, com a expressió de la seva voluntat de perdonar.
 Amistat i preferència de Jesús pels més dèbils i necessitats.
 Jesús compleix la voluntat del Pare: donar la vida per la salvació de la humanitat: Passió i mort de Jesús.
 Exemples de la vida d'alguns homes i dones que imiten Jesús en la donació de la seva vida pel bé d'altres persones.
 El sentit de les obres de misericòrdia en la tradició de l'Església Catòlica.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Comprendre el significat d'algunes paràboles en les quals Jesús mostra la seva voluntat de perdonar.</p> <p>2. Memoritzar algunes de les accions en les quals Jesús concedeix el perdó als pecadors.</p> <p>3. Reconèixer la iniciativa de Jesús en el servei als pobres, als necessitats de comprensió i d'amor, i als malalts.</p> <p>4. Comprendre i apreciar que, en la seva passió i la seva mort, Jesús compleix la voluntat del Pare i expressa la seva misericòrdia.</p> <p>5. Comprendre i adaptar, a la realitat de la nostra societat, les anomenades «obres de misericòrdia» segons la tradició de l'Església Catòlica.</p>	<p>1.1 Analitza, comenta i inventa relats en els quals actualitza les paràboles del fill pròdig i del fariseu i el publicà.</p> <p>2.1 Observa escenes de perdó en algunes obres d'art, i les explica per a facilitar-ne la comprensió per part d'altres persones.</p> <p>3.1 Cerca, subratlla i comenta alguns trets de la preferència de Jesús pels pobres, els necessitats i els malalts, en els textos evangèlics.</p> <p>4.1 Ordena escenes de la Història de la passió de Jesús i identifica les paraules que expressen la seva relació amb el Pare.</p> <p>4.2 Distingeix i explica frases del relat de la pregària de l'Hort de les Oliveres que expressen l'obediència de Jesús al Pare.</p> <p>5.1 Comprèn i descriu amb exemples com les obres de misericòrdia també tenen sentit avui en la nostra societat.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

El sagrament de la Reconciliació.
La celebració de l'Eucaristia.
La Quaresma: temps penitencial.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Explicar que Déu concedeix el perdó mitjançant el sagrament de la Reconciliació.
2. Diferenciar signes i moments de la celebració eucarística.
3. Conèixer trets de la Quaresma com a temps penitencial.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Coneix i explica les condicions per a rebre el perdó de Déu.
- 1.2 Descriu els passos de la celebració del sagrament del Perdó.
- 2.1 Vincula símbols, significats i moments en la celebració eucarística.
- 3.1 Descobreix i presenta, de formes diverses, obres i institucions de l'Església que tenen caràcter penitencial.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

CINQUÈ CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La persona humana, home i dona, ha estat creada amb el desig de fer el bé.

Fer el bé significa col·laborar en l'obra de la creació i en la millora de la societat mitjançant el servei als altres.

L'ésser humà se sent realitzat i feliç quan té l'oportunitat de fer el bé i descobrir que és estimat per les persones del seu entorn.

Ocasions més freqüents de fer el bé a les persones que requereixen la comprensió l'ajut gratuït d'altres persones.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer i valorar que Déu hagi creat l'home i la dona i que hagi infós en el seu cor el desig de fer el bé.
2. Fer l'esforç per descobrir que l'afany de fer el bé i realitzar-lo espontàniament genera satisfacció personal i sensació de felicitat.
3. Descobrir situacions d'homes i dones que no podrien viure dignament sense rebre l'ajut d'altres persones.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Cerca, en diverses fons d'informació i biografies d'homes i dones, situacions que mostren l'afany de les persones de fer el bé.
- 1.2. Comparteix amb els companys els trets més significatius de les situacions descobertes.
- 2.1 Valora amb actitud crítica algunes conseqüències d'haver fet el bé.
- 2.2 Recorda algunes situacions que, en la història, han palesat els beneficis d'haver fet el bé en circumstàncies diverses.
- 3.1 Descriu l'actuació d'alguna persona o d'alguna institució que es distingeix per l'ajut que presta a persones concretes que necessiten aquest ajut per poder viure dignament.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Déu estableix aliança amb el seu poble.

Déu desitja santedat per al seu poble: els deu manaments.

La Bíblia: estructura i composició.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Interpretar el significat de l'Aliança de Déu amb el poble.</p> <p>2. Comprendre i respectar les característiques del poble que Déu vol segons el contingut del decàleg.</p> <p>3. Distingir i aprendre els noms dels diversos tipus de llibres de l'Antic i del Nou Testament.</p> <p>4. Explicar els diferents autors i moments de la història en la qual la Bíblia va ser redactada.</p>	<p>1.1 Defineix el terme bíblic «Aliança».</p> <p>1.2 Explica i sintetitza els trets característics de l'Aliança de Déu amb el seu poble.</p> <p>2.1 Classifica i és conscient del contingut del decàleg.</p> <p>2.2 Descriu experiències de la seva vida relacionades amb els manaments.</p> <p>3.1 Nomena i classifica els grups de llibres de l'Antic i del Nou Testament.</p> <p>4.1 Confecciona recursos per situar cronològicament els principals llibres de la Bíblia.</p>

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Jesús invita totes les persones a trobar-se amb Ell i descobrir el seu amor a la humanitat.
 La trobada d'una persona amb Jesús **dóna la oportunitat de conèixer** la seva veritable identitat.
L'anunci del Regne de Déu per part de Jesús i la seva invitació a col·laborar en la seva construcció.
 Els miracles, signe del Regne d'amor que Jesús ha vingut a instaurar.
 La resurrecció de Jesús: compliment del pla salvífic de Déu.
La participació dels seguidors de Jesús en la seva resurrecció.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Reconèixer, en els relats evangèlics, el canvi que la trobada amb Jesús provoca en els qui s'apropen a ell i acullen el seu missatge.</p> <p>2. Conèixer i interpretar el significat dels miracles de Jesús com a acció de Déu en la construcció del seu Regne.</p> <p>3. Comprendre que, en la resurrecció de Jesús, Déu el rescata de la mort per a no morir mai més.</p> <p>4. Comprendre com els seguidors de Jesús tenen consciència de participar, també ells, de la seva resurrecció.</p>	<p>1.1 Interpreta i valora el canvi que la trobada amb Jesús ha provocat en alguns dels personatges presentats en els evangelis.</p> <p>2.1 Selecciona alguns miracles i en justifica l'elecció amb vista a explicar-ne el significat.</p> <p>2.2 Dramatitza, amb el respecte degut, alguns miracles narrats en els evangelis.</p> <p>3.1 Selecciona algunes afirmacions dels primers capítols dels Fets dels Apòstols amb les quals els qui són testimonis de la resurrecció de Jesús reconeixen que és una acció de Déu.</p> <p>3.2 Reconstrueix, amb l'ajut de les TIC, les trobades dels apòstols amb Jesús ressuscitat descrites en els relats evangèlics.</p> <p>3.3 Cerca i explica signes i gestos de les comunitats cristianes que avui manifesten la presència de Jesús en la vida de l'Església.</p> <p>4.1 Descobreix i descriu la joia dels qui han optat per seguir els ensenyaments de Jesús i se senten participants de la seva resurrecció.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església	
CONTINGUTS D'ENSENYAMENT	
<p>L'Església: ministeris i serveis. L'Eucaristia, renovació del sacrifici de Jesús en la creu.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Conèixer i respectar la composició de l'Església Catòlica. 2. Identificar el vincle que existeix entre el Sant Sopar i la passió, la mort i la resurrecció de Crist.</p>	<p>1.1 Identifica i descriu els trets i funcions dels diferents membres de la comunitat eclesial. 2.1 Explica i valora el significat de les paraules de Jesús en el Sant Sopar. 2.2 Associa la celebració de l'Eucaristia amb les paraules i els gestos de Jesús en el Sant Sopar.</p>

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS
<p>DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).</p>

* * * * *

SISÈ CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La incapacitat de l'home i la dona d'esdevenir feliços, **ells sols, fa necessari l'ajut d'un Déu que els salvi.**

L'ésser humà es pot realitzar plenament gràcies a la relació d'amistat amb Déu.

La relació de la persona humana amb la divinitat és una realitat comuna en totes les religions.

Exemples de persones que han viscut experiències reconegudes de relació íntima amb Déu i que han comportat un benefici per a la humanitat.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Descobrir i valorar algunes circumstàncies que fan palesa la dificultat de la persona humana d'aconseguir, ella sola, la seva plena realització personal.
2. Reconèixer i acceptar la necessitat de Déu en el procés de realització personal plena (salvació).
3. Descobrir i interpretar signes que, en les diverses cultures, evidencien que la realització plena de la persona humana només s'aconsegueix mitjançant la relació d'amistat amb Déu.
4. Reconèixer que la relació d'amistat amb Déu fa que l'home i la dona es realitzin més plenament.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Identifica i valora situacions en les quals la persona humana reconeix la dificultat d'esdevenir feliç ella sola.
- 2.1 Cerca, compara i comenta expressions del desig humà de realització personal plena (salvació) en la literatura i en la música actuals.
- 3.1 Descobreix i explica per què els darrers moments de la vida, en pintures, ritus i costums, són signes expressius de la relació de la persona humana amb la Divinitat.
- 4.1 Cerca i descriu esdeveniments de la història en els quals es pot valorar que la vivència de la religió ha estat l'estímul que ha conduït la humanitat al foment dels drets humans, la convivència, el progrés i la pau.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

El poble d'Israel com a dipositari de la saviesa de Déu.
Els llibres sapiencials enriqueixen la humanitat.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Descobrir i apreciar la riquesa dels textos sapiencials en la història.</p>	<p>1.1 Identifica i valora expressions recollides en els llibres sapiencials que enriqueixen i milloren la persona.</p> <p>1.2 Descobreix i contrasta la saviesa popular amb expressions de la saviesa d'Israel, i ho expressa amb un judici personal.</p> <p>1.3 Proposa, en diàleg amb els seus companys, situacions i comportaments en els quals s'expressa la riquesa humana presentada en els llibres sapiencials.</p>

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Jesucrist, l'expressió més perfecta de l'amor de Déu Pare, la imatge de la seva misericòrdia (papa Francesc).

Les temptacions de Jesús en el desert, un obstacle al compliment del pla de Déu i a la realització de la seva missió: la salvació de la humanitat.

Els obstacles que els qui han acollit el missatge de Jesús han de superar per a ser-li fidels.

Jesús envia els deixebles a continuar la seva missió salvífica.

La raó de ser de l'Església Catòlica: la transmissió del missatge de Jesús a tota la humanitat.

Propostes d'altres religions com a ofertes de salvació per a la humanitat.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Descobrir que, a través de Jesús, ens podem trobar amb un Déu que és amor.</p> <p>2. Maldar per comprendre que Jesús ha de superar obstacles externs per a complir la voluntat de Déu.</p> <p>3. Comprendre que els qui han optat per seguir Jesús també han de superar obstacles per a ser-li fidels en la seva vida i complir la missió que Ell els encomana.</p> <p>4. Comprendre que la missió salvífica que Jesús va iniciar continua en l'Església.</p>	<p>1.1 Cerca, en els discursos de l'evangeli de Joan, algunes frases que expressen la relació de Jesús amb Déu Pare, i s'esforça per a comprendre'n el significat.</p> <p>1.2 Identifica i sintetitza frases amb les quals Jesús manifesta l'amor del Pare a tots els homes i dones en els discursos del mateix Jesús segons l'evangeli de Joan.</p> <p>2.1 Extrapola les dificultats que Jesús va haver de superar en la seva vida pública per complir la missió que el Pare li havia encomanat.</p> <p>3.1 Descobreix i descriu alguns obstacles que dificulten el seguiment de Jesús per part dels qui han acollit el seu missatge.</p> <p>4.1 Localitza i explica en què consisteix la missió apostòlica que Jesús encomana als seus seguidors segons els evangelis sinòptics.</p> <p>4.2 Construeix un gràfic en el qual pot comparar les accions de Jesús i les accions de l'Església.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Els sacraments al servei de la missió de l'Església: Confirmació, Ordre i Matrimoni.
La Pasqua, temps de resurrecció. Els fruits de la resurrecció de Jesús: la alegria i la pau.
Els cristians, testimonis de la resurrecció.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Diferenciar l'aportació dels sacraments de servei a la missió de l'Església.
2. Identificar els trets del temps litúrgic de la Pasqua.
3. Reconèixer i valorar el canvi de vida generat per la trobada amb el Ressuscitat.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Coneix i explica amb exemples la raó per la qual la Confirmació, l'Ordre i el Matrimoni estan al servei de l'Església.
- 1.2 Aprèn i diferencia els signes i moments celebratius de la Confirmació, l'Ordre i el Matrimoni.
- 2.1 Assenyala i explica els principals signes pasquals.
- 2.2 Crea una composició en la qual s'expressi l'alegria i la pau que els deixebles van experimentar quan es van trobar amb el Ressuscitat.
- 3.1 Selecciona testimoniatges de cristians i justifica el canvi generat per la trobada amb el Ressuscitat.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

ANNEX

DOCUMENTACIÓ UTILITZADA

A part de l'Acord entre l'Estat Espanyol i la Santa Seu de 1979 i dels nous currículums de l'assignatura de Religió Catòlica, ens hem limitat a recordar les dues lleis orgàniques vigents que es refereixen al dret a la formació religiosa i moral en les escoles (LODE i LOE) i les disposicions legals que tenen el caràcter de *norma bàsica*.

- *Acord entre l'Estat Espanyol i la Santa Seu sobre Ensenyament i Assumptes Culturals*, de 3 de gener de 1979.
http://www.vatican.va/roman_curia/secretariat_state/archivio/documents/rc_seg-st_19790103_santa-sede-spagna_sp.html
- *Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (LODE)*.
<http://www.boe.es/boe/dias/1985/07/04/pdfs/A21015-21022.pdf>
- *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)*, modificada per la *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE)*.
LOE: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf
LOMCE: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886-C.pdf
- *Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària*.
<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- *Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableixen els currículums bàsics de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat*.
<http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- *Ordre ECD/65/2015 de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat*.
http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-C.pdf
- *Currículums de l'assignatura de Religió Catòlica (BOE del 24 de febrer de 2015)*.
EP i ESO: <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>
Batxillerat: <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1850.pdf>

NOTA IMPORTANT

És habitual que les editorials especialitzades en l'elaboració de recursos pedagògics i didàctics posin a disposició de les escoles i famílies algunes publicacions que desenvolupen els currículums de les diverses assignatures, de totes les etapes educatives.

Els professors i professores de Religió Catòlica fareu bé d'analitzar amb cura els *llibres de text* de Religió Catòlica que les diverses editorials hagin publicat i comprovar que responen a la finalitat i el caràcter de les classes de Religió; convé assegurar que els nous llibres de text tenen degudament en compte les orientacions i els criteris d'actuació exposats en aquest document.