

3.2

Exemples de complementació i concreció del **currículum de Religió Catòlica** de l'etapa d'**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA** (components dels Blocs 1 i 3)

OBJECTIUS DE L'ETAPA d'ESO	COMPETÈNCIES
<p>L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permetin:</p> <p>a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.</p> <p>b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.</p> <p>c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.</p> <p>d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, com també rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.</p> <p>e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.</p> <p>f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.</p> <p>g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.</p> <p>h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en català i en castellà, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.</p> <p>i) Comprendre una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi de manera apropiada.</p> <p>j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.</p> <p>k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, per contribuir a la seva conservació i millora.</p> <p>l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.</p> <p style="text-align: right;"><i>(LOE, 23)</i></p> <p><i>NOTA. Els aprenentatges realitzats a la classe de Religió ajudaran a assolir, sobretot, els objectius destacats en negreta.</i></p>	<p>Les competències clau del currículum són les següents:</p> <p>a) Comunicació lingüística.</p> <p>b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</p> <p>c) Competència digital.</p> <p>d) Aprendre a aprendre.</p> <p>e) Competències socials i cíviques.</p> <p>f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</p> <p>g) Consciència i expressions culturals.</p> <p><i>(Conèixer el caràcter i l'abast de cada una de les competències clau tal com estan descrites en l'Annex I l'Ordre ECD/65/2015, BOE 20-01-2015).</i></p>

Complementació i concreció del **CURRÍCULUM DE L'ASSIGNATURA DE RELIGIÓ** (ESO)
(Resolució de 11 de febrer de 2015, Annex 2 – BOE 24-02-2015)

PRIMER CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La realitat creada i els esdeveniments són signe de Déu.

El relat de la creació en la religió catòlica i en altres religions. Diferències més rellevants.

Alternatives científiques al relat de la creació de l'univers. Persones que les han proposat i defensat.

Magisteri del papa Francesc sobre la bellesa, la conservació i el bon ús dels béns creats.

L'Encíclica relativa a la creació i la protecció del medi ambient.

Propostes de col·laboració positiva en la conservació i la millora dels béns que la natura ofereix a la humanitat.

IMPORTANT. En la programació del **treball a l'aula**, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer i valorar que **el món que ens envolta és un do de Déu fet palès en la creació de l'univers**.

2. Identificar l'origen diví de la realitat **del món en què vivim**.

3. Contrastar l'origen de la creació en els diversos relats religiosos entorn de la creació de l'univers.

4. Diferenciar l'explicació teològica i l'explicació científica de la creació **de l'univers**.

5. Conèixer i comentar l'opinió del papa Francesc sobre la creació i la protecció del medi ambient.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

1.1 Expressa per escrit esdeveniments imprevistos que mostren que **el món en què vivim** no és el resultat de l'acció humana.

1.2 Avalua amb els companys esdeveniments i situacions en els quals es posa de manifest que **l'univers** és un do de Déu.

2.1 Raona que l'origen del món i la realitat són fruit del disseny amorós de Déu.

3.1 Relaciona i distingeix, verbalment, l'origen de la creació en els relats mítics de l'antiguitat i en el relat bíblic.

4.1 Reconeix i indica les diferències existents entre l'explicació teològica i l'explicació científica de la creació.

4.2 Respecta l'autonomia de l'explicació teològica i l'autonomia de l'explicació científica de la creació, i **n'assenyala algunes diferències essencials**.

5.1 Coneix i explica als companys dos dels aspectes més rellevants de l'Encíclica del papa Francesc sobre la creació i la protecció del medi ambient.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història	
CONTINGUTS D'ENSENYAMENT	
La història d'Israel: elecció, aliança, monarquia i profetisme.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
1. Conèixer, contrastar i apreciar els principals esdeveniments de la història d'Israel. 2. Descobrir les diferents formes de comunicació que Déu ha utilitzat en les diverses etapes de la història d'Israel. 3. Distingir i comparar les formes amb les quals Déu es manifesta en les distintes etapes de la història d'Israel.	1.1 Coneix, interpreta i construeix una trajectòria temporal amb els principals esdeveniments i personatges de la història d'Israel. 1.2 Mostra interès per la història d'Israel i dialoga respectuosament sobre els beneficis d'aquesta història per a la humanitat. 2.1 Cerca relats bíblics i selecciona gestos i paraules de Déu que posen de manifest la seva manifestació al poble d'Israel. 3.1 Recorda i explica de manera constructiva, oralment i per escrit, accions que reflecteixen la manifestació de Déu al poble d'Israel.

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació	
CONTINGUTS D'ENSENYAMENT	
<p>Els evangelis en la Bíblia: caràcter i historicitat. Redacció i trets més rellevants de cada un dels quatre evangelis: Mateu, Marc, Lluc i Joan. La divinitat i la humanitat de Jesús segons els evangelis. Els evangelis com a testimoniatge de la filiació divina de Jesús i com a instrument de transmissió del seu missatge de salvació.</p> <p>IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents <i>objectius didàctics...</i></p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
1. Reconèixer la historicitat dels evangelis com a llibres del Nou Testament. 2. Distingir, en Jesús, els trets que manifesten la seva naturalesa divina i la seva naturalesa humana. 3. Reconèixer la finalitat i el caràcter dels evangelis com a instrument de la transmissió del missatge de Jesús. 4. Conèixer i comprendre el procés de redacció dels quatre evangelis.	1.1 Descobreix i exposa les raons que acrediten la historicitat dels quatre evangelis. 2.1 Identifica i classifica de manera raonada les diferències entre la naturalesa divina i la naturalesa humana de Jesús segons els relats evangèlics. 2.2 S'esforça per comprendre les manifestacions de la naturalesa humana i la naturalesa divina en els relats evangèlics. 3.1 Descobreix, a partir de la lectura dels textos evangèlics, alguns trets de la persona de Jesús i en descriu la missió i el missatge. 4.1 Ordena i explica els passos del procés de redacció i divulgació dels quatre evangelis.

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

L'Església, presència de Jesucrist en la història.
L'Esperit Sant edifica contínuament l'Església.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Comprendre la presència de Jesucrist avui en l'Església.
2. Reconèixer que l'acció de l'Esperit Sant dóna vida a l'Església.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Indica i explica les distintes formes de presència de Jesucrist en l'Església: els sagraments, la paraula de Déu, el servei de l'autoritat i la caritat.
- 2.1 Coneix i respecta que els sagraments expressen l'acció de l'Esperit en la construcció de l'Església.
- 2.2 Associa l'acció de l'Esperit en els sagraments amb les distintes etapes i moments de la vida.
- 2.3 Pren consciència i aprecia l'acció de l'Esperit per al creixement de la persona.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

SEGON CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La persona humana, criatura de Déu, lliure i intel·ligent.

El fonament de la dignitat de la persona.

Documents més importants sobre la dignitat de la persona humana. La Declaració Universal de Drets Humans.

L'ésser humà, col·laborador de la creació de Déu.

L'evolució de l'home al llarg de la història i la seva relació amb el altres éssers vius i amb la natura.

El mal ús de la natura per part dels éssers humans. Conseqüències més rellevants.

Reaccions més importants de la humanitat davant la destrucció de la natura.

Accions més significatives en favor de les persones amb algun tipus de discapacitat.

La solidaritat entre els pobles i la lluita contra les desigualtats que impedeixen una vida digna per a tothom.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer les diferències més rellevants entre l'ésser humà, creat a imatge de Déu, i els animals.
2. Relacionar la condició de criatura *de l'ésser humà amb el seu origen diví*.
3. Explicar *el perquè* de la dignitat de l'ésser humà com a criatura de Déu.
4. Entendre el sentit i la finalitat de l'acció humana *en el món creat i en situacions diverses*.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Valora la dignitat de l'ésser humà i la relaciona amb la dignitat dels altres éssers vius.
- 2.1 Distingeix i debat de manera justificada i respectuosa l'origen de l'ésser humà.
- 3.1 Valora, en situacions de l'entorn *més proper*, la dignitat de tot ésser humà amb independència de les capacitats físiques, cognitives, intel·lectuals i socials.
- 4.1 Classifica *accions diverses dels éssers humans* que respecten o bé destrueixen la creació i *en valora les conseqüències positives o negatives*.
- 4.2 Dissenya, en grup, un projecte de col·laboració amb l'escola en el qual s'assenyalin cinc *necessitats observables* en l'entorn *social*, i també les accions que el grup estaria en condicions de dur a terme per a donar-hi *respostes satisfactòries i eficaces*.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

L'acceptació de la revelació de Déu: la fe.

Origen, composició i interpretació dels Llibres Sagrats.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Conèixer que Déu es revela en la història, i que els qui hi creuen accepten la seva revelació.</p> <p>2. Comprendre i valorar que la fe dels creients és la resposta a la iniciativa salvífica de Déu.</p> <p>3. Conèixer i descriure l'estructura i l'organització de la Bíblia.</p> <p>4. Conèixer i respectar els criteris del magisteri de l'Església en relació amb la interpretació bíblica.</p> <p>5. Reconèixer que, segons l'Església Catòlica, els textos bíblics han estat inspirats per Déu.</p>	<p>1.1 Cerca i escull personatges significatius del poble d'Israel i identifica i analitza la seva resposta com a creients.</p> <p>2.1 Mostra interès per conèixer i valorar la resposta de fe dels creients al Déu que se'ls revela.</p> <p>3.1 Identifica, classifica i compara les característiques fonamentals dels Llibres Sagrats, mostrant interès per conèixer-ne l'origen.</p> <p>4.1 Coneix els criteris exposats per la Constitució conciliar <i>Dei Verbum</i> pel que fa a la interpretació de la Bíblia, els valora i en fa una síntesi.</p> <p>5.1 Indica, en els textos bíblics, els llocs on es fa palesa la presència de Déu que es comunica, i justifica la selecció d'aquests textos.</p> <p>5.2 Coneix i explica com, en els Llibres Sagrats, s'hi pot descobrir l'autoria divina i l'autoria humana.</p>

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Déu es revela en Jesucrist mostrant que és un sol Déu en tres Persones.

Jesús Fill de Déu encarnat, la presència salvadora de Déu enmig dels homes i dones del nostre món.

El Credo, síntesi de l'acció salvífica de Déu en la història.

La divinitat segons altres religions no cristianes.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Mostrar interès per reconèixer el caràcter de la Divinitat segons la revelació de Jesús en els evangelis.</p> <p>2. Conèixer la manera com altres religions no cristianes conceben la Divinitat i la seva relació amb els ésser humans.</p> <p>3. Relacionar el sentit comunitari de la Trinitat amb la dimensió relacional de les persones humanes, segons la fe cristiana.</p> <p>4. Descobrir el caràcter històric de la formulació del Credo cristià.</p> <p>5. Reconèixer i distingir les veritats de la fe cristiana formulades en el Credo.</p>	<p>1.1 Coneix i descriu les característiques del Déu dels cristians: un únic Déu en tres persones.</p> <p>2.1 Descobreix els trets més importants de les divinitats d'altres religions no cristianes i els contrasta amb els trets del Déu dels cristians.</p> <p>3.1 Reconèixer que, segons la fe cristiana, la persona humana necessita dels altres per aconseguir la seva identitat com a imatge i semblança de Déu.</p> <p>4.1 Confecciona un recurs didàctic que expressi els moments més rellevants de la història de la salvació segons la fe cristiana tal com ha estat formulada en el Credo.</p> <p>4.2 Descobreix les parts de què consta el Credo i descriu la relació existent entre les veritats que s'hi expressen.</p> <p>5.1 Classifica les veritats de la fe cristiana incloses en el Credo i n'explica el significat.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església**CONTINGUTS D'ENSENYAMENT**

El naixement de les primeres comunitats cristianes i l'expansió de l'Església Catòlica.
Les notes que identifiquen l'Església Catòlica.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Comprendre el procés d'expansió del cristianisme a través del naixement i la multiplicació de les comunitats cristianes.
2. Justifica que l'Església Catòlica és una, santa, catòlica i apostòlica.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Localitza en el mapa els llocs d'origen de les primeres comunitats cristianes i en descriu les característiques.
- 1.2 Reconeix l'itinerari dels viatges de sant Pau i explica la difusió del cristianisme en el món pagà.
- 2.1 Descobreix i valora l'arrel de la unitat i la santedat de l'Església Catòlica.
- 2.2 Elabora materials didàctics, amb el recurs de les TIC, en els quals es reflecteixi la universalitat i l'apostolicitat de l'Església Catòlica.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

TERCER CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

L'ésser humà aspira a l'infinit.

La recerca de sentit en l'experiència de la malaltia, de la mort, del dolor, etc.

Les limitacions més importants de l'ésser humà i l'afany de superar-les.

Actituds més freqüents davant aquestes limitacions.

Conseqüències del fet de considerar la vida humana sense sentit de transcendència.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer el desig de plenitud que la persona humana experimenta.
2. Comparar de manera raonada **diferents maneres de superar les limitacions** de l'ésser humà quan aquesta superació és possible.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Expressa i comparteix en grup situacions o circumstàncies en les quals reconeix l'anhel de l'ésser humà per la felicitat i la plenitud **en la realització personal**.
- 2.1 Analitza i valora l'experiència personal davant esdeveniments agradables i **esdeveniments lamentables** o dolorosos.
- 2.2 Selecciona escenes de pel·lícules o documentals que mostrin **exemples de l'interès de l'ésser humà per la recerca de sentit**.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la historia

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La ruptura de la relació de la persona humana amb Déu: el pecat.

El relat bíblic del pecat original.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Descobrir que el pecat radica en el rebuig a la intervenció de Déu en la pròpia vida.
2. Distingir, en el relat del Gènesi, la veritat revelada del text literari.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

- 1.1 Identifica, analitza i comenta situacions actuals en les quals es manifesti el pecat com a rebuig o la suplantació de Déu.
- 2.1 Analitza el text sagrat i observa la diferencia entre la veritat revelada i el text literari; i, amb llenguatge actual, recrea un relat de la veritat revelada sobre el pecat original.

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Jesús és la presència de Déu enmig de la humanitat per a «trobar-se amb les persones».
 Reaccions de la humanitat davant la presència d'un Déu salvador.
 Persones transformades per la trobada amb Jesús.
 Conseqüències de la trobada amb Jesús i de l'acceptació del seu missatge en la vida de les persones.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Reconèixer i apreciar que la trobada amb Jesús canvia la manera de comprendre el món, la història, la realitat, les persones, etc.</p> <p>2. Reconèixer que l'acceptació de Jesús i del seu missatge és un acte lliure per part de cada persona.</p> <p>3. Comprendre que el seguiment de Jesús comporta, en la vida de les persones, una nova manera de comportar-se.</p>	<p>1.1 Cerca i selecciona biografies de persones que han canviat de vida arran de la seva trobada amb Jesús.</p> <p>1.2 Manifesta i valora, amb actitud respectuosa, la novetat que la trobada amb Crist ha suposat en la manera d'entendre el món en les biografies seleccionades.</p> <p>2.1 Descobreix i descriu com Jesús no imposa la seva voluntat a ningú sinó que ofereix a tothom la seva amistat.</p> <p>2.2 Reconeix i valora que l'acceptació de Jesús i del seu missatge constitueix una opció que comporta renúncies, sovint no fàcils.</p> <p>3.1 Crea i comparteix amb els companys textos i vídeos en els quals descriu les conseqüències que la trobada amb Crist Jesús ha comportat en la vida dels cristians.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

L'Església, el lloc de trobada amb Crist.
 Experiència de plenitud en la trobada amb Crist.
 L'experiència de fe genera una cultura.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Prendre consciència del vincle indissoluble entre la trobada amb Crist i la pertinença a l'Església.</p> <p>2. Valorar críticament l'experiència de plenitud que Jesús promet.</p>	<p>1.1 Cerca, selecciona, presenta i justifica l'experiència d'una persona que ha descobert Crist en l'Església.</p> <p>2.1 Escolta testimonis de persones cristianes i debat amb respecte sobre la plenitud de vida que s'hi manifesta.</p>

3. Identificar, en la cultura, la riquesa i la bellesa que la fe genera.

3.1 Demuestra, mitjançant exemples prèviament seleccionats, que l'experiència cristiana ha estat generadora de cultura al llarg de la història.

3.2 Mostra, de manera raonada, la influència de la fe en l'art, el pensament, els costums, la salut, l'educació, etc.

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

QUART CURS

Bloc 1. El sentit religiós de la persona humana

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

Les religions: recerca del sentit de la vida.

Plenitud en l'experiència religiosa: la revelació de Déu en la història.

Les religions més rellevants en l'entorn de l'escola: la religió catòlica i altres confessions cristianes (ortodoxos i evangèlics); la religió islàmica; la religió hinduista, etc.

La revelació de Déu en les diverses religions.

Persones més rellevants en la història de les religions estudiades.

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics* expressaran la seva aportació a la consecució dels **objectius de l'etapa** i l'adquisició de les **competències clau**.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Aprendre i memoritzar els trets comuns més importants en les religions *en l'afany de donar sentit a la vida*.

2. Descobrir la intervenció de Déu en la història dels esforços humans en la recerca de sentit, i mostrar-ne algunes diferències *en les diverses religions*.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

1.1 Descobreix i classifica els trets més importants (ensenyaments, comportaments i culte) en les religions monoteistes.

1.2 Cerca informació i presenta al grup de treball les respostes de les diferents religions a preguntes relatives al sentit de la vida.

2.1 Explica per què la revelació *de Déu* és la plenitud de l'experiència religiosa.

2.2 Analitza i debat les principals diferències en la forma de manifestar-se Déu *a la humanitat* segons les diverses religions.

Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La fidelitat de Déu a l'aliança amb els éssers humans.

La figura messiànica de Jesús.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer i valorar les accions de Déu que mostren la seva fidelitat al llarg de la història.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES

1.1 Identifica i aprecia la fidelitat permanent de Déu en la història d'Israel.

1.2 Pren consciència i agraeix els moments de la seva història en els quals reconeix la fidelitat de Déu.

2. Comparar i valorar la novetat observable entre el Messies sofrent i el Messies polític.	2.1 Identifica, classifica i compara els trets més rellevants del Messies sofrent i del Messies polític. 2.2 S'esforça per descobrir i comprendre la novetat del Messies sofrent com a criteri de vida.
--	--

Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

La iniciativa de Jesús en l'oferta de la seva amistat i la seva companyia a totes les persones.
L'estratègia dissenyada per Jesús per fer arribar el seu missatge a tothom.
L'acceptació de la invitació de Jesús a col·laborar amb Ell genera una comunitat.
La missió evangelitzadora de l'Església al llarg de la història, i també en la realitat dels països multiculturals amb presència de religions diverses.
L'Exhortació apostòlica del papa Francesc sobre el compromís evangelitzador de l'Església, en el respecte a les diverses religions: «L'alegria d'evangelitzar».

IMPORTANT. En la programació del treball a l'aula, els corresponents *objectius didàctics...*

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Descobrir la iniciativa de Crist en la formació de comunitats cristianes <i>que fan que l'Església creixi i s'expandeixi.</i></p> <p>2. Conèixer i valorar la invitació de Jesús a col·laborar en la realització de la seva missió.</p> <p>3. Conèixer les característiques més rellevants de l'Exhortació apostòlica del papa Francesc «L'alegria d'evangelitzar».</p>	<p>1.1 Localitza i selecciona textos evangèlics que mostrin la crida de Jesús a persones concretes. 1.2 Descobreix i descriu com van néixer les primeres comunitats cristianes segons el llibre dels Fets dels Apòstols.</p> <p>2.1 Llegeix i procura comprendre fragments de l'evangeli i descriu la missió salvífica de Jesús. 2.2 Cerca i identifica persones que avui fan realitat la missió de Jesús i exposa en grup els motius que justifiquen la seva manera d'actuar.</p> <p>3.1 Descobreix i descriu com el papa Francesc transmet a tota la humanitat el missatge salvador de Jesús i com aquest missatge és cada dia més conegut i respectat.</p>

Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església

CONTINGUTS D'ENSENYAMENT

El seguiment de Jesús en l'Església il·lumina totes les dimensions de la vida de l'ésser humà.
En l'Església, l'exercici de l'autoritat està al servei de la veritat.
La missió del cristià en el món: construir la civilització de l'amor.

CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE EVALUABLES
<p>1. Descobrir i valorar que Crist genera una nova manera d'exercir la raó i la llibertat, i també d'expressar l'afectivitat de la persona humana.</p> <p>2. Descobrir que l'exercici de l'autoritat sempre està al servei de la veritat.</p> <p>3. Relacionar la missió del cristià (seguidor de Jesús) amb la construcció d'un món millor.</p>	<p>1.1 Emet judicis sobre el comportament de persones que, amb el seu testimoniatge, donen exemple d'una nova manera d'exercir la raó i la llibertat, i d'expressar l'afectivitat.</p> <p>1.2 Adquireix l'hàbit de reflexionar en la recerca del bé quan té l'oportunitat l'elegir entre diverses opcions possibles.</p> <p>1.3 És conscient de les diferents formes de viure l'afectivitat i prefereix la que reconeix com a més humana.</p> <p>2.1 Identifica persones que tenen autoritat, i explica com l'exerceixen al servei de la veritat.</p> <p>2.2 Reconeix, en l'Església, persones que tenen autoritat i l'exerceixen al servei de la comunitat; i que, en fer-ho així, són testimonis del missatge evangèlic.</p> <p>2.3 Indica tres esdeveniments de la història en els quals l'Església ha defensat obertament la veritat de l'ésser humà.</p> <p>3.1 Cerca algunes iniciatives de l'Església del seu entorn proper que mostren l'afany per construir la civilització de l'amor.</p>

MÈTODES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

DISSENYAR els mètodes pedagògics més adients a partir de les propostes fetes en la darrera part de la Introducció del currículum de Religió (veure pàgines 12-13) i en les orientacions metodològiques relatives al treball per competències (pàgines 15-16).

* * * * *

ANNEX

DOCUMENTACIÓ UTILITZADA

A part de l'Acord entre l'Estat Espanyol i la Santa Seu de 1979 i dels nous currículums de l'assignatura de Religió Catòlica, ens hem limitat a recordar les dues lleis orgàniques vigents que es refereixen al dret a la formació religiosa i moral en les escoles (LODE i LOE) i les disposicions legals que tenen el caràcter de *norma bàsica*.

- *Acord entre l'Estat Espanyol i la Santa Seu sobre Ensenyament i Assumptes Culturals*, de 3 de gener de 1979.
http://www.vatican.va/roman_curia/secretariat_state/archivio/documents/rc_seg-st_19790103_santa-sede-spagna_sp.html
- *Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (LODE)*.
<http://www.boe.es/boe/dias/1985/07/04/pdfs/A21015-21022.pdf>
- *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)*, modificada per la *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE)*.
LOE: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf
LOMCE: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886-C.pdf
- *Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària*.
<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- *Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableixen els currículums bàsics de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat*.
<http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- *Ordre ECD/65/2015 de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat*.
http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-C.pdf
- *Currículums de l'assignatura de Religió Catòlica (BOE del 24 de febrer de 2015)*.
EP i ESO: <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>
Batxillerat: <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1850.pdf>

NOTA IMPORTANT

És habitual que les editorials especialitzades en l'elaboració de recursos pedagògics i didàctics posin a disposició de les escoles i famílies algunes publicacions que desenvolupen els currículums de les diverses assignatures, de totes les etapes educatives.

Els professors i professores de Religió Catòlica fareu bé d'analitzar amb cura els *llibres de text* de Religió Catòlica que les diverses editorials hagin publicat i comprovar que responen a la finalitat i el caràcter de les classes de Religió; convé assegurar que els nous llibres de text tenen degudament en compte les orientacions i els criteris d'actuació exposats en aquest document.