

**ESCALES DE VALORACIÓ DELS
DESCRIPTORS OPERATIUS DE LES
COMPETÈNCIES CLAU**

Com s'estableix al DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, les competències clau que es recullen al Perfil competencial de sortida són l'adaptació al sistema educatiu de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències als reptes i desafiaments del segle XXI i al context escolar, ja que la Recomanació fa referència a l'aprenentatge permanent que s'ha de produir al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat: l'etapa de l'Educació Bàsica. A tots els efectes, s'ha d'entendre que l'assoliment de les competències i els objectius que preveu aquest decret per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil competencial de sortida, i que són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

La transversalitat és una condició inherent al Perfil competencial de sortida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a aconseguir-lo. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No hi ha una jerarquia entre elles, ni es pot establir una correspondència exclusiva amb una única àrea, matèria o àmbit, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, matèries o àmbits i, alhora, s'adquireixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que tenen lloc al conjunt d'aquestes.

Indicadors operatius de les competències clau a l'ensenyament bàsic

- Pel que fa a la dimensió aplicada de les competències clau, s'ha definit per a cadascuna un conjunt d'indicadors operatius, partint dels diferents marcs internacionals de referència existents.
- Els indicadors operatius de les competències clau constitueixen el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, matèria o àmbit. Aquesta vinculació entre indicadors operatius i competències específiques propicia que es pugui inferir el grau d'adquisició de les competències clau definides al Perfil competencial de sortida i, per tant, la consecució de les competències i els objectius previstos per a l'etapa. Atès que les competències s'adquireixen necessàriament de forma seqüencial i progressiva, també s'inclouen al Perfil els indicadors operatius que orienten sobre el nivell d'acompliment esperat en completar l'Educació Primària, afavorint i explicitant així la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l'ensenyament obligatori.
- Per facilitar, una mica més la tasca de l'avaluació, hem graduat cada una de les competències als diferents cicles de l'Educació Primària, Secundària i Batxillerat. Com és sabut, a l'etapa d'Infantil, encara que també es desenvoluparan les competències clau, no s'hi estableixen descriptors operatius.
- Per la seva extensió, no hem inclòs en aquesta presentació del currículum totes les escales de valoració de les competències clau però estaran disponibles per al professorat a les pàgines web del SIERC: https://www.e-sm.net/21845_174_1 i de la FECC: https://www.e-sm.net/21845_152_2 a les quals podrà accedir des dels codis QR següents.



http://www.religio.cat/aprendrensenyar_2023/



https://www.pastoralfecc.cat/aprendrensenyar_2023/