

CRISTIANISME: EL MISSATGE DE JESÚS I EL PAPA DE ROMA



1.- TÍTOL		CRISTIANISME: El missatge de Jesús i el Papa de Roma “Cristianisme: Què en saps?”														
2.- CONTEXTUALITZACIÓ		Aquesta unitat didàctica es realitza per tal que els nens i nenes coneguin dues figures principals de la religió Cristiana: Jesús i el Papa de Roma, Francesc I. Com també el missatge del primer, com ho podem aplicar a la nostre realitat i, a la vegada, relacionar-lo amb la figura del Papa.														
3. TEMPORALITZACIÓ		<i>NIVELL</i>	Sisè				<i>TRIMESTRE</i>	Segon		<i>SESSIONS</i>	12 sessions d'una hora cada una					
4. COMPETÈNCIES																
<i>ÀMBITS</i>	Lingüístic		Matemàtic		Coneixement del medi		Artístic		Aprendre a aprendre	✓	Autonomia i iniciativa	✓	Digital	✓	Educació en valors	✓
<i>COMPETÈNCIES DE L'ÀREA DE RELIGIÓ CATÒLICA (Àmbit d'educació en valors)</i>	<p>Dimensió personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal. • Competència 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi. <p>Dimensió interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen. • Competència 6. Adoptar hàbits <p>Dimensió social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia. 															

COMPETÈNCIES TRANSVERSALES

- **Competència 5: Digital**

Dimensió instruments i aplicacions

- Competència 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.

- **Competència 7: Aprendre a aprendre**

Dimensió aprenentatge en grup

- Competència 5. Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup.

- **Competència 8: Autonomia i iniciativa personal:**

Dimensió autoconcepte

- Competència 2. Adquirir confiança i seguretat en un mateix.

Dimensió creació i realització de projectes personals i col·lectius

- Competència 4. Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius.

5.- OBJECTIUS DIDÀCTICS	6.-CONTINGUTS	7.- AVALUACIÓ	
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el missatge de Jesús en l'actualitat - Concloure el significat de la figura de Papa de Roma en l'actualitat - Dissenyar un lapbook en què els alumnes relacionessin la figura del Papa, Jesús i amb les 	<p>Estratègies per al diàleg: l'argumentació, la contra argumentació i les proves.</p> <p>Elements i característiques de les cultures de l'entorn</p> <p>Normes del treball cooperatiu: fixació dels objectius comuns, autoregulació de la conducta, establiment de rols...</p> <p>La pau i la violència: situacions quotidianes i estructurals.</p>	CRITERIS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS
		<ul style="list-style-type: none"> ● Criteri Avaluació 1: Els alumnes han reconegut la Figura del Papa (AVALUACIÓ INICIAL) ● Criteri Avaluació 2: L'alumne ha fet un correcte aprenentatge al llarg de tota la unitat. (AUTOAVALUACIÓ) 	<ul style="list-style-type: none"> - rúbrica - lapbook - tríptic

<p>Festes Litúrgiques i el missatge que donen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i justificar elements presents en la religió cristiana. 	<p>Dilemes ètics presents en l'entorn quotidià.</p> <p>Continguts de l'Àrea de Religió</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació.</i> - <i>Permanència de Jesucrist en la història: l'Església</i> - Els fruits de la resurrecció de Jesús: l'alegria i la pau. - Els cristians, testimonis de la resurrecció. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Criteri Avaluació 3:</i> El tríptic reflexe correctament el contingut que es demanava. (COAVALUACIÓ) ● <i>Criteri Avaluació 4:</i> El disseny i contingut del Lapbook és acurat a allò que s'ha treballat. (AVALUACIÓ FINAL) 	
---	---	--	--

8.- METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

<i>DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ SESSIONS</i>	<i>MATERIALS I RECURSOS</i>	<i>GESTIÓ SOCIAL</i>	<i>GESTIÓ TEMPS (Número de sessions.)</i>	<i>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: MESURES I SUPORTS UNIVERSALS</i>
<p>SESSIÓ 1: <i>Activitat 1:</i> Es presenta una fotografia del Papa de Roma i es pregunta als alumnes sobre qui pot ser l'home de la foto</p>	<p><i>Fotografia del Papa de Roma</i></p>	<p><i>Treball individual</i></p>	<p>10'</p>	<p>Es faran preguntes per tal que l'alumne pugui arribar a descobrir qui és l'home de la fotografia</p>
<p><i>Activitat 2:</i> Amb els ordinadors, els alumnes en grups de 3 nens/es en cada un, investigaran l'home de la imatge a partir de les propostes que han mencionat a la pluja anterior</p>	<p><i>Ordinador</i></p>	<p><i>Treball en grup</i></p>	<p>30'</p>	<p>Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que sobresurtin més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.</p>

<i>Activitat 3: Posada en comú de la investigació realitzada per cada un dels grups</i>		<i>Treball en grup</i>	<i>20'</i>	Cada grup gestionarà la presentació de la feina realitzada
SESSIÓ 2: <i>Activitat 4:</i> <i>Visualització de vídeos</i>	<i>Ordinador</i> <i>Projector</i> https://www.youtube.com/watch?v=2hh-4PjCTuY https://www.youtube.com/watch?v=3iy4c2EutVq https://www.youtube.com/watch?v=P2aXJCo6vow https://www.youtube.com/watch?v=-wLPIHnvq3s	<i>Treball en grup</i>	<i>15'</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que sobresurtin més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
<i>Activitat 5: Realització d'una investigació més profunda sobre la figura del Papa de Roma a partir de les imatges que s'han visualitzat en els anteriors vídeos.</i>	<i>Ordinador</i>	<i>Treball en grup</i>	<i>45'</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que sobresurtin més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
SESSIÓ 3:		<i>Treball individual</i>	<i>15'</i>	Per aquells alumnes que els hi faci més vergonya aportar idees, el professor els

<i>Activitat 6: realització d'un debat a partir de la informació obtinguda en l'anterior activitat</i>				encoratjarà a participar i li farà preguntes per tal que expliqui alguna idea
<i>Activitat 7: Disseny d'un document on es mostri diferent contingut relacionat amb el calendari litúrgic.</i>	<i>Ordinador</i>	<i>Treball en grup</i>	<i>15'</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquen més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
<i>Activitat 8: Elaboració d'un document amb imatges sobre les nostres festes i tradicions cristianes.</i>	<i>Ordinador</i>	<i>Treball en parelles</i>	<i>30'</i>	Es crearan parelles en que un dels seus components tingui un nivell de domini TIC més alt que l'altre, de manera que aquest, ajudi al seu company.
SESSIÓ 4: <i>Activitat 9: Confeccionar un mural sobre el Calendari Litúrgic per penjar-lo a l'aula i tenir-lo sempre present.</i>	<i>Confeccionar un mural sobre el Calendari Litúrgic per penjar-lo a l'aula i tenir-lo sempre present.</i>	<i>Treball en grup</i>	<i>45'</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquen més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
<i>Activitat 10: Realització de l'activitat interactiva referent al Calendari Litúrgic clicant aquest enllaç</i>	<i>Ordinador</i>	<i>Treball en parelles</i>	<i>15'</i>	Es crearan parelles en que un dels seus components tingui un nivell de domini TIC més alt que l'altre, de manera que aquest, ajudi al seu company.

<p><i>web:http://cicloliturgico.maestropedro.com/el_anio_liturgico1.htm</i></p>				
<p>SESSIÓ 5: <i>Activitat 11: ACTIVITATS PER TREBALLAR NADAL: Realització d'un passa paraula interactiu de NADAL.</i></p>	<p><i>Ordinador</i></p>	<p><i>Treball individual</i></p>	<p><i>15'</i></p>	<p>El mestre donarà pistes, a partir de preguntes, a l'alumne sobre la paraula que està buscant en el precís moment</p>
<p><i>Activitat 12: Confecció d'un collage amb imatges referents al Nadal.</i></p>	<p><i>Ordinador, revistes, llibres,...</i></p>	<p><i>Treball en parelles.</i></p>	<p><i>45'</i></p>	<p>Es crearan parelles en que un dels seus components tingui un nivell de domini TIC més alt que l'altre, de manera que aquest, ajudi al seu company.</p>
<p>SESSIÓ 6: <i>Activitat 13:Realització d'una reflexió sobre com Jesús explicava els seus coneixements</i></p>	<p><i>Paper i llapis</i></p>	<p><i>Treball individual</i></p>	<p><i>10'</i></p>	<p>En aquells nens i nenes que tinguin més dificultats en resoldre l'activitat, el mestre els plantejarà una sèrie de preguntes per tal que tinguin una guia i així puguin resoldre l'activitat.</p>
<p><i>Activitat 14: Lectura de paràboles</i></p>	<p><i>Fill Pròdig: Lc 15,11-32 l'ovella perduda: Lc 15,3-7 tresor amagat: Mt 13,44-46 casa sobre la roca: Mt 7, 24-27</i></p>	<p><i>Treball Individual</i></p>	<p><i>20'</i></p>	<p>Es donarà més temps a aquells alumnes que tenen un ritme de lectura més baix.</p>
<p><i>Activitat 15: Elaboració d'una taula de tres columnes. En una, els alumnes hauran</i></p>	<p><i>Bíblia, Paper, llapis</i></p>	<p><i>Treball en grup</i></p>	<p><i>30'</i></p>	<p>Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà</p>

<p><i>d'escriure el títol de la paràbola, en l'altra que explica i finalment com podem transmetre el seu missatge a la realitat i on explicaran un exemple. En la primera part es centraran a treballar les dues primeres paràboles.</i></p>				<p>que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquen més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.</p>
<p>SESSIÓ 7: <i>Activitat 16: Realització d'una taula de tres columnes. En una, els alumnes hauran d'escriure el títol de la paràbola, en l'altra que explica i finalment com podem transmetre el seu missatge a la realitat. En aquesta segona part, desenvoluparan les dues restants.</i></p>	<p><i>Bíblia, Paper, llapis</i></p>	<p><i>Treball en grup</i></p>	<p><i>30'</i></p>	<p>Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquen més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.</p>
<p><i>Activitat 17: Realització d'un anàlisi amb l'ajuda del treball realitzat anteriorment sobre quina actitud o accions mostrava Jesús davant dels seus seguidors, (Observar, compadir-se i ensenyar)</i></p>	<p><i>Paper. llapis</i></p>	<p><i>Treball en grup</i></p>	<p><i>15'</i></p>	<p>Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquen més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.</p>
<p><i>Activitat 18: Realització d'una relació sobre el que s'ha escrit anteriorment amb la figura del Papa de Roma</i></p>	<p><i>Paper. llapis</i></p>	<p><i>Treball en grup</i></p>	<p><i>15'</i></p>	<p>Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquen més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera</p>

				s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
SESSIÓ 8 I 9: <i>Activitat 19: Realització d'un tríptic amb l'ajuda del programa gratuït LucidPress de Google on els alumnes explicaran el via Crucis de Jesús. També es realitzarà una reflexió sobre la resurrecció de Jesús en el cristianisme. Finalment, es mencionarà quina actitud i missatge mostrava Jesús davant dels seus seguidors o deixebles.</i>	<i>Ordinador</i>	<i>Treball en grup</i>	<i>2h</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquin més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
SESSIÓ 10: <i>Activitat 20: Confecció d'un mural de la PENTECOSTA</i>	<i>fitxes impreses, colors, retoladors, cola, cartolines, tisores i purpurina.</i>	<i>Treball en grup</i>	<i>45'</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquin més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
<i>Activitat 21: ACTIVITATS PER TREBALLAR PENTECOSTA: A partir del mural exposat, explicar oralment el significat de cada símbol decorat de dibuixos de la Pentecosta.</i>	<i>Mural.</i>	<i>Treball en grup</i>	<i>15'</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquin més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera

				s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.
SESSIÓ 11 I 12: <i>Activitat 22: (Producte final): Realització d'un Lapbook on s'estableixi una relació entre la figura del Papa, Jesús, les Festes Litúrgiques i el missatge que donen.</i>	<i>Diferents tipus de material: cartolina, goma eva, paper pinotxo, etc.</i>	<i>Treball en grup</i>	<i>2h</i>	Es crearan grups heterogenis, on hi haurà una combinació d'alumnes, és a dir, es procurarà que en el grup hi hagi nens o nenes que destaquin més en una de les intel·ligències múltiples que en d'altres. D'aquesta manera s'aniran ajudant els uns als altres per poder aprendre allò que es treballa.

RÚBRICA 1: Els alumnes han reconegut la Figura del Papa (**AVALUACIÓ INICIAL**)

	AE	AN	AS	NA
Els alumnes han reconegut la figura del Papa prèviament.	L'alumne ha estat capaç d'identificar la persona de la fotografia	L'alumne sabia de qui es tractava però no ha sabut nombrar-lo	Amb ajuda, l'alumne ha identificat la persona de la imatge	L'alumne no ha ni reconegut la persona de la foto ni ha sabut nombrar-lo
Els estudiants han identificat quin missatge transmet el Papa.	L'estudiant, a partir de les activitats treballades, ha identificat quin missatge transmet el Papa	L'estudiant ha necessitat ajuda de companys per poder extreure quin missatge transmet el Papa de Roma	L'alumne, amb l'ajuda del professor ha aconseguit extreure quin missatge transmet el Papa de Roma	L'estudiant no ha pogut extreure quin missatge transmet el Papa de Roma
Els nens/es mencionen dades relacionades amb el Papa.	L'alumne ha demostrat tenir grans coneixements sobre la figura del Papa, com per	El nen/a ha explicat alguns detalls sobre la vida del Papa de Roma	L'alumne coneix alguns detalls sobre la vida del Papa de Roma.	El nen/a no ha demostrat tenir coneixements sobre la figura del Papa de Roma

<p>Per exemple: on viu, el seu lloc de culte, etc.</p>	<p>exemple: aspectes de la seva vida, de la seva vida religiosa, etc.</p>			
<p>Els alumnes, tot treballant en equip han anat descobrint dades sobre el Papa.</p>	<p>L'alumne ha treballat molt bé en equip i ha anat assolint els diversos continguts de cada activitat</p>	<p>La gran part de moments l'alumne ha treballat en equip. Quan no ho feia, els companys l'avisaven i aquest s'hi tornava a posar</p>	<p>El nen/a li ha costat treballar en equip, però quan el professor l'avisava aquest s'hi tornava a posar</p>	<p>L'estudiant no ha treballant en cap moment en equip. No feia res del que es proposava.</p>

RÚBRICA 2: L'alumne ha fet un correcte aprenentatge al llarg de tota la unitat. (AUTOAVALUACIÓ)

	AE	AN	AS	NA
L'estudiant ha estat responsable de treballar en les diferents activitats	He estat molt responsable de treballar correctament totes les activitats	He estat bastant responsable de treballar correctament totes les activitats	He estat poc responsable de treballar correctament totes les activitats	No m'he responsabilitzat de treballar correctament totes les activitats
L'alumne ha proporcionat un bon clima de treball al grup i a la classe	He procurat que en el meu grup s'hi treballés bé i de forma correcta i ordenada	En la majoria de moments he procurat que en el grup s'hi treballés bé i de forma ordenada	Només en uns pocs moments he procurat que en el meu grup treballéssim bé,	No m'he preocupat en res sobre l'ambient de treball en el nostre grup
El nen/a ha assolit coneixements que abans no sabia	He assolit molts coneixements que abans no sabia	He assolit bastants coneixements que abans no sabia	He assolit pocs coneixements que abans no sabia	No he après res de nou
L'alumne/a està satisfet amb el desenvolupament que ha portat a classe	Estic molt satisfet amb la feina que he fet al llarg de tots els treballs grupals	Estic bastant satisfet amb la feina que he fet al llarg de tots els treballs grupals	Estic una mica satisfet amb la feina que he fet al llarg de tots els treballs grupals	No estic gens satisfet amb la feina que he fet als treballs en grup

RÚBRICA 3: El tríptic reflexa correctament el contingut que es demanava. (COAVALUACIÓ)

	AE	AN	AS	NA
És un tríptic visualment atractiu	El conjunt d'elements del tríptic, detalls visuals, etc. tenen una relació que fan que aquest sigui motivador i atractiu a ser llegit. Genera un impacte visual.	S'ha vetllat perquè el tríptic pugui ser visualment atractiu, però els diferents elements no tenen relació els uns amb els altres	L'organització del tríptic no convida a què el lector llegeixi el tríptic. El tríptic no disposa d'altres elements visuals que no siguin imatges.	No s'ha vetllat per tal que el tríptic pugui ser visualment atractiu
L'ambient de treball ha estat adequat.	El grup ha treballat de forma correcta i ordenada. El seu to de veu alhora de fer comentaris mentres es realitzava la feina era l'adequat.	El grup ha tingut moments en que no han aconseguit treballar de forma correcta. No obstant, entre ells ho han sapigut gestionar i ho han corregit	El grup ha tingut dificultats per treballar de forma ordenada i amb silenci. No sabien com gestionar la seva actitud en aquest aspecte.	El grup cridava molt i conseqüentment, la resta de grups no podien treballar correctament
El contingut escrit de la producció es mostra clar, entenedor i és correcte.	El text mostra de forma molt clara i entenedora allò que es vol transmetre. Hi ha molt pocs errors en la informació	El text es mostra correcte, no obstant en alguns d'ells no és prou resumit i costa d'entendre.	El contingut de l'escrit és correcte, però és molt extens i no hi ha un bon anàlisi fet	No s'entén el que està escrit. Casi la totalitat del text és incorrecte
Les imatges ajuden a entendre el treball elaborat	Les imatges que s'han inserit en el tríptic tenen bona qualitat, complementen el text i fan que l'escrit sigui més entenedor	S'ha vetllat perquè tots els apartats del text tinguin una imatge per ajudar al lector a entendre'l, però no l'acaben de complementar bé.	Només apareixen imatges per complementar certs aspectes.	Les imatges que apareixen, no coincideixen amb allò que s'explica.

RÚBRICA 4: El disseny i contingut del Lapbook és acurat a allò que s'ha treballat. (AVALUACIÓ FINAL)

	AE	AN	AS	NA
La relació entre el Papa, Jesús i les festes és correcte	Existeix una relació clara entre els tres elements	Existeix alguna relació entre els tres elements.	S'ha relacionat algun aspecte entre dos dels tres elements.	No existeix cap tipus de relació entre els tres elements
En el Lapbook s'expressa de forma clara el missatge que donen cada una de les festes litúrgiques	Es percep, clarament, el significat de totes les festes litúrgiques.	Es pot observar el significat de la majoria de les festes litúrgiques.	S'identifica el significat d'una o dues de les festes litúrgiques.	No s'expressa el missatge que donen cada una de les festes litúrgiques. Només es mencionen. I/o en falta mencionar alguna.
Les imatges que han col·locat ajuden a comprendre el contingut	Es poden veure imatges que ajuden a comprendre el contingut.	Es pot veure algunes imatges que ajuden en la comprensió del contingut.	Hi ha alguna imatge per ajudar a comprendre el contingut.	No existeix imatge o n'hi ha alguna que no té res a veure amb el contingut.
El treball en equip per elaborar el producte ha estat adequat	S'ha treballat de manera adequada, cooperativament i de manera fluida.	Hi ha hagut divisions de tasques dins el grup. Però han pogut treballar força bé, resolent algun petit conflicte que ha pogut haver.	Ha estat difícil la cohesió de grup i el treball en equip. Falta de consens.	No han treballat de manera cooperativa i no s'ajudaven ni col·laboraven entre ells.
Contingut del treball, ortografia, lèxic, estructura frase...	El contingut del treball ric en vocabulari, absència de faltes d'ortografia, estructura de les frases és correcta. Frases amb contingut específic sobre el que es treballa i expressat de manera clara i entenedora.	Ben treballat amb continguts clars i entenedors, frases ben estructurades. Falta revisió de faltes d'ortografia.	Alguns continguts no s'entenen. Falta revisió de faltes. Es troben algunes frases mal estructurades.	Frases desestructurades i difícils de comprendre. No s'ha revisat l'ortografia.